

## Аннотация к рабочей программе домоводство.

4 класс

### *Нормативная база*

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2)

*Цель:* воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности и к труду взрослых, формировать умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов; способы усвоения практического опыта в простых бытовых ситуациях

### *Задачи:*

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

*Количество часов:* 102 часа (3 часа в неделю), в том числе на практические работы отводится – 10 часов.

### *Срок реализации программы*

2021-2022 учебный год

*Основные разделы программы* Рабочая программа включает в себя разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уборка помещений и территории».

### *Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля*

Обучение обучающихся 4 класса осуществляется без домашнего задания и отсутствием балльного оценивания. Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «усвоил(а) частично», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li><li>- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.</li><li>- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li></ul>
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.</li><li>- Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li><li>- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.</li> <li>- Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого</li> </ul>
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет).</li> <li>- Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.</li> </ul>

*Ожидаемые результаты:*

*Личностные результаты* освоения программы включают индивидуально- личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность к их применению:

В результате изучения предмета «Домоводство» обучающиеся 4 класса должны

Знать:

- элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделять, называть или показывать среди других.

- правила гигиены и опрятности и соблюдать, владеть простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),
- элементарные способы сервировки стола.

Уметь:

- выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,
- выполнять отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя,
- выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.),
- ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.
- следить за своим внешним видом (уметь пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида).